

Gender

A B C

Programa Pedagógico para  
Escolas do 1º e 2º Ciclo



# Direitos Humanos e Direitos da Criança

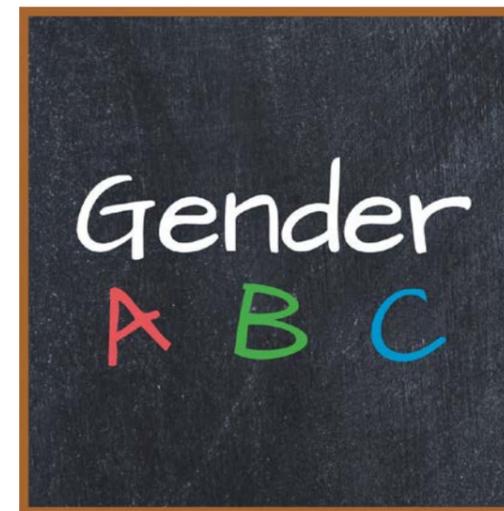
O projeto GenderABC é promovido por



e implementado por



Esta publicação foi financiada pelo Programa Direitos, Igualdade e Cidadania (2014-2020) da União Europeia



Programa Pedagógico  
para Escolas do  
1º e 2º Ciclo

## Direitos Humanos e Direitos da Criança

Este módulo pedagógico foi elaborado pela  
**TERRE DES FEMMES**, no âmbito do Projeto GenderABC.

# Índice

Índice .....	2
<b>Secção I - Introdução</b> .....	<b>3</b>
1. Objetivo .....	3
2. Temas .....	3
3. Palavras-chave .....	3
4. Objetivos de aprendizagem .....	4
5. Lista de atividades .....	4
<b>Secção II - Atividades</b> .....	<b>5</b>
Atividade 1: <i>Voar para uma nova Terra</i> .....	5
• Contexto .....	5
• Instruções .....	5
• Reflexão .....	7
Atividade 2: <i>O cardume dos direitos da criança</i> .....	13
• Contexto .....	13
• Instruções .....	13
• Reflexão .....	14
Atividade 3: <i>Grafite dos direitos da criança</i> .....	16
• Contexto .....	16
• Instruções .....	16
• Reflexão .....	17
<b>Plano da Sessão</b> .....	<b>18</b>
<b>Lista de Módulos</b> .....	<b>19</b>

## Secção I

### INTRODUÇÃO

#### 1. Objetivo

Os direitos humanos são universais, indivisíveis e invioláveis. Incluem o direito civil e os direitos políticos – como o direito à vida, à integridade física e à liberdade de expressão. A proteção dos direitos humanos é constituída por um conjunto de leis, que inclui o direito das crianças – i.e., as crianças têm direito a proteção especial, devido à sua vulnerabilidade em relação à exploração e ao abuso. A Convenção sobre os Direitos da Criança (CDC) aplica-se a todas as crianças com menos de 18 anos e é imprescindível para a proteção destes direitos, por ser o primeiro instrumento juridicamente vinculativo. Esta convenção da ONU inclui quatro princípios fundamentais: a não-discriminação; o interesse superior da criança; o direito à vida, à sobrevivência e ao desenvolvimento; e a participação, que inclui o respeito pelas opiniões da criança.

Este módulo vai refletir sobre a capacidade de vivermos juntos/as num ambiente pacífico, de respeito, e democrático. Para viver em democracia, os conhecimentos, as aptidões e os valores essenciais devem ser aprendidos logo em criança, e aprimorados, ao longo de toda a vida, através da experiência e da prática<sup>1</sup>.

No fundo, isto designa-se educação para os direitos humanos, e é a base fundamental para combater a violência de género.

#### 2. Temas

- Direitos humanos/Direitos da criança: os/as participantes aprendem quais são as suas responsabilidades e direitos e as situações em que se aplicam.
- Necessidades e desejos: o que é essencial para a sobrevivência, o desenvolvimento e o bem-estar.
- Respeitar os direitos dos/as outros/as: do conhecimento à prática.

#### 3. Palavras-chave

*Direitos humanos • Direitos da criança • Direitos civis e políticos  
Declaração de direitos • Direitos absolutos • Convenção  
Legislação • Direitos inderrogáveis • Direitos sociais e económicos  
Ratificação • Recomendações legislativas*

<sup>1</sup> Conselho da Europa, *Compasito*, 2007, disponível online em: <http://www.eycb.coe.int/compasito/>

#### 4. Objetivos de aprendizagem

- Reconhecer o que são direitos e responsabilidades.
- Educar os/as participantes para que se tornem membros ativos e responsáveis na sua comunidade.
- Aprender o que é essencial para a sobrevivência, para o desenvolvimento e bem-estar.

#### 5. Lista de atividades

	 Nome da atividade	 Idades	 Duração total	 Materiais	 Importância <sup>2</sup>
1	<b>Voar para uma nova Terra</b>	6-8 anos 9-12 anos	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envelope</li> <li>• Cartões "O que eu quero/o que eu preciso"</li> <li>• Folhas A4</li> <li>• Cola</li> </ul>	☆☆☆
2	<b>O cardume dos direitos da criança</b>	6-8 anos 9-12 anos	50 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Peixes" de cartão com argolas</li> <li>• Imagens "direitos e responsabilidades das crianças"</li> <li>• Cana/vara com anzol/gancho</li> <li>• Folhas de <i>flipchart</i></li> </ul>	☆☆☆
3	<b>Grafite dos direitos da criança</b>	6-8 anos 9-12 anos	45-60 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cópias da "Convenção sobre os Direitos da Criança"</li> <li>• Cartões "direitos da criança"</li> <li>• Marcadores de cor</li> <li>• Tecido</li> <li>• Pincéis</li> <li>• Cartolina</li> <li>• Tintas</li> </ul>	☆☆☆

## Secção II

### ATIVIDADES

#### Atividade 1 Voar para uma nova Terra<sup>3</sup> ☆☆☆



##### Tempo total da atividade

45 minutos  
Preparação: 5  
Realização: 30  
Follow-up: 10



##### Materiais

- Envelope
- Cartões "O que eu quero/o que eu preciso"
- Folhas A4
- Cola



##### Idade

6-8 anos  
9-12 anos

#### → CONTEXTO

Durante esta atividade, os/as participantes aprendem a identificar "O que eu quero/o que eu preciso". **Aprendem a diferenciar o que realmente precisam, daquilo que querem mas não precisam necessariamente.** Aprendem a estabelecer a ligação entre as necessidades humanas e os direitos humanos.

#### → INSTRUÇÕES



Peça aos/as participantes que imaginem que estão a entrar a bordo de um balão de ar quente, e vão fazer uma viagem para uma terra desconhecida. É uma terra nunca antes desbravada pelo ser humano, o que significa que serão pioneiros/as, os/as primeiros/as a chegar àquela terra e a estabelecer um novo mundo.



Divida os/as participantes em grupos de 4 a 5 pessoas.

<sup>2</sup>As atividades são classificadas de uma a três estrelas, em ordem crescente de importância, i.e., três estrelas designa atividade "altamente recomendada".

<sup>3</sup>Adaptado da versão de *Compasito*, Game 27. Disponível online em: [http://www.eycb.coe.int/compasito/chapter\\_4/4\\_27.asp](http://www.eycb.coe.int/compasito/chapter_4/4_27.asp)



**C** Distribua, por cada grupo, um envelope com os cartões “O que eu quero/o que eu preciso” (consultar abaixo no fim da atividade), que contêm os elementos que são essenciais à sobrevivência e que precisam de ser levados para o novo mundo.



**D** Peça a cada grupo para abrir o envelope, espalhar os cartões e examiná-los. Se tiver tempo extra, pode distribuir alguns cartões em branco para dar a oportunidade aos/às participantes de acrescentar elementos que, a seu ver, poderão precisar ou gostariam de ter.



**E** Avise que o balão de ar quente está prestes a levantar voo, e relate: “No início, o voo é muito agradável. O sol está a brilhar e tudo está calmo e em paz. De repente, surge uma grande tempestade e o cesto do balão de ar quente começa a abanar. Na verdade, está a perder altitude! Têm de deitar 3 cartões borda fora, para manter o balão de ar quente no ar.”



**F** Peça a cada grupo que decida sobre que elementos abdicar e clarifique que não será possível reavê-los. Em seguida, recolha os cartões que foram “deitados borda fora” e junte-os.



**G** Depois de ter colhido os cartões de todos os grupos, volte ao relato: “Finalmente, a tempestade passou. Vocês ficam muito aliviados/as. No entanto, recebem uma informação meteorológica e ficam a saber que um furacão de categoria 5 está a vir em direção ao balão de ar quente. Se querem sobreviver, têm que deitar mais 3 cartões borda fora! Lembrem-se: não deitem fora aquilo que podem vir a precisar para sobreviver, no novo mundo.”



**H** Mais uma vez, recolha os cartões de todos os grupos, junte-os, e volte ao relato: “Safaram-se por pouco! Felizmente, estão quase a chegar ao novo mundo. Todos/as vocês estão muito contentes; mas assim que avistam terra no horizonte, um pássaro gigante choca contra o balão, rasgando o tecido. Se querem evitar despenhar-se, o balão de ar quente tem de perder peso! Deitem fora mais 3 cartões.”



**I** Recolha os cartões mais uma vez, e anuncie que aterraram em segurança. Peça a cada grupo que cole numa folha os cartões que permaneceram até ao final da viagem, de forma a que permaneça visível. Cada grupo apresenta a sua folha e os cartões que leva para o novo mundo. Após cada apresentação, pergunte aos/às participantes: falta-vos alguma coisa que vão precisar para sobreviver? E para evoluir e se desenvolverem?

### → REFLEXÃO

No debate pode enfatizar que todos/as precisam dos “seus” direitos humanos, e que os direitos humanos são baseados nas necessidades humanas. Alguns direitos são totalmente necessários para nos mantermos vivos/as, como alimento, cuidados médicos, água potável e abrigo; enquanto que outros direitos são essenciais para as pessoas viverem bem e se desenvolverem pessoalmente; não é suficiente para ninguém apenas permanecer vivo.

*Pode fazer as seguintes perguntas:*



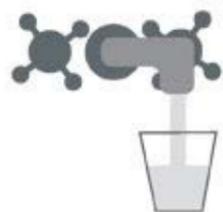
- Como decidiram que cartões podiam deitar fora? O que foi essencial?
- Algumas decisões foram difíceis de tomar? Qual/quais?
- Houve diferenças de opinião no grupo sobre o que manter e o que deitar fora? Como resolveram essas divergências?
- Todas as pessoas têm as mesmas necessidades? Quem pode ter necessidades diferentes?
- O que acharam das vossas escolhas finais? Seriam capazes de sobreviver na nova terra? De evoluir, crescer e de se desenvolverem bem?
- Os resultados finais surpreenderam-vos?
- Se tivessem que fazer esta atividade uma segunda vez, acham que deitavam fora coisas diferentes?
- Que coisas queriam manter, mas decidiram que não eram essenciais?
- Que cartões representam coisas que podemos querer, mas não são necessárias para sobrevivermos?
- Que cartões representam coisas que são mesmo necessárias para sobreviver fisicamente?
- Que cartões representam coisas que possivelmente necessitamos para crescer e nos desenvolvermos bem?
- O que aconteceria nesse novo mundo se não tivessem \_\_\_\_\_? (Escolha vários exemplos dos cartões).



Oportunidade de expressar a minha opinião



Dinheiro para gastar como eu quiser



Água potável



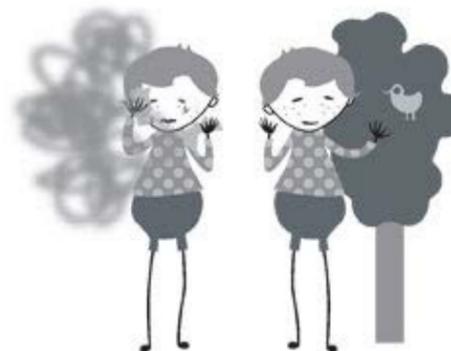
Um quarto só para mim



Computador e acesso à internet



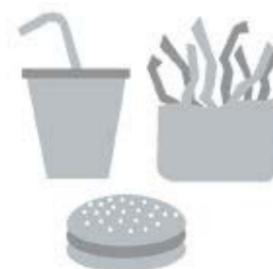
Tratamento justo e não discriminação



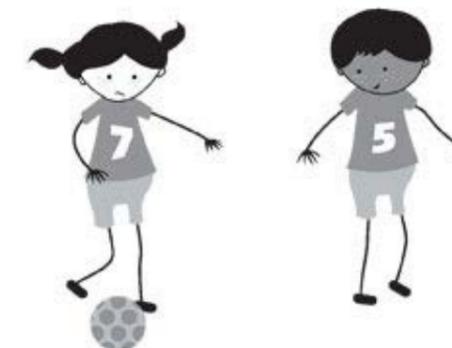
Ambiente limpo



Telemóvel



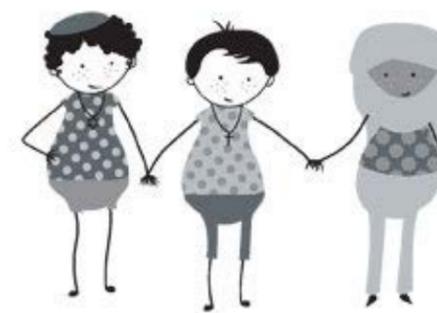
Hamburger e refrigerante



Oportunidades de descansar e brincar



Televisão e Jornal



Oportunidade de praticar a minha religião



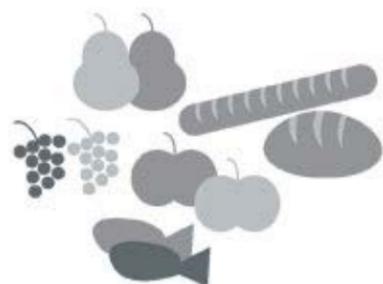
Casa confortável



Roupa da moda



Férias na praia



Comida nutritiva



Proteção contra o abuso



Educação



Médicos/as



Bicicleta



Doces



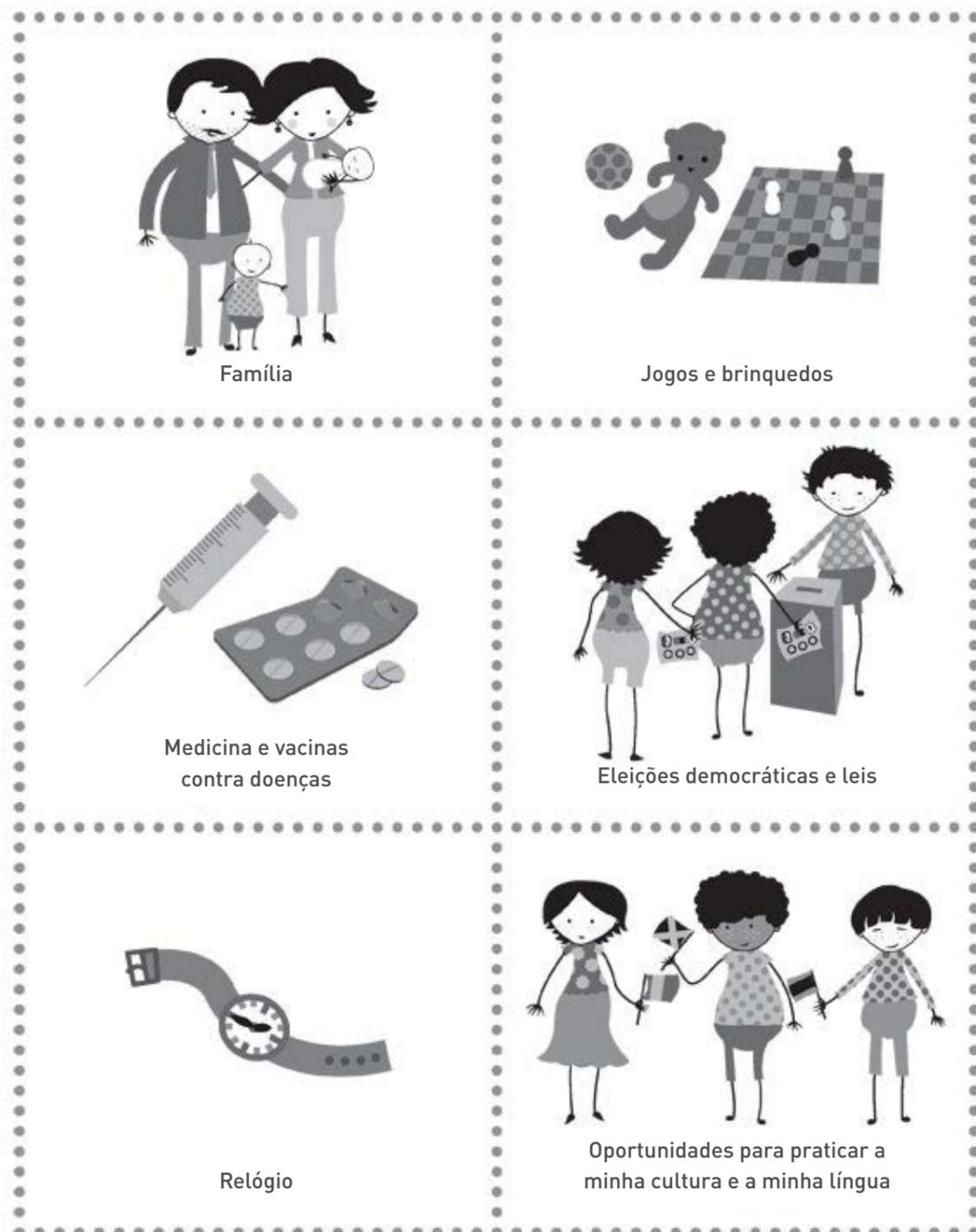
Joias



Música



Roupas quentes



## Atividade 2 O cardume dos direitos da criança<sup>4</sup> ★★★



### Tempo total da atividade

50 minutos  
Preparação: 5  
Realização: 35  
Follow-up: 10



### Materials

- "Peixes" de cartão com argolas
- Imagens "direitos e responsabilidades das crianças"
- Cana/vara com anzol/gancho
- Folhas de flipchart



### Idade

6-8 anos  
9-12 anos

### → CONTEXTO

O objetivo desta atividade é que **os/as participantes falem e pensem sobre os diferentes direitos e responsabilidades que têm**. Para além disso, as crianças precisam de entender que não são as únicas responsáveis por implementar os seus direitos. Clarifique referindo que há pessoas dignas de confiança (ex.: professores/as e técnicos/as de serviços de apoio a jovens) a quem podem recorrer para pedir ajuda.

### → INSTRUÇÕES



**A** Prepare previamente os "peixes de cartão" com as imagens (ex.: criança a comer). Assegure-se que todos os peixes têm uma argola, para serem apanhados com a vara que tem o anzol/gancho.



**B** Os peixes são colocados ao centro, no meio do grupo, com a mensagem voltada para baixo.

<sup>4</sup> Adaptado da versão, *Play it Fair! Toolkit*, Activity 29. Disponível online em: [https://equitas.org/wp-content/uploads/2015/07/TK\\_PIF\\_Sample\\_2014\\_FINAL\\_copyright\\_web.pdf](https://equitas.org/wp-content/uploads/2015/07/TK_PIF_Sample_2014_FINAL_copyright_web.pdf)



À vez, os/as participantes pescam com a vara, até que consigam pescar um “peixe de cartão”.



Peça aos/às participantes que interpretem as imagens que pescaram e falem sobre os direitos e as responsabilidades associados/as; e identifiquem a quem podem recorrer numa situação desse tipo, em que precisem de ajuda.



Cada peixe pescado é colado numa folha, de forma a criar um poster.

#### → REFLEXÃO

Informe os/as participantes sobre os direitos e as responsabilidades que têm. Faça as seguintes perguntas:



- Existem outros direitos que tens e que não foram mencionados?
- Já sentiste alguma vez que os teus direitos foram violados (i.e. não foram respeitados)?
- Sabes a quem pedir ajuda?

### DIREITOS

- Eu tenho o direito de ser tratado com respeito.
- Eu tenho o direito de estar em segurança na minha família, na minha comunidade e no meu país.
- Eu tenho o direito de expressar as minhas ideias.
- Eu tenho o direito a ter um nome e uma nacionalidade.
- Eu tenho o direito de ser tratado/a com igualdade, independentemente da minha idade, da cor da minha pele, do meu sexo, da minha religião, das minhas opiniões, da minha nacionalidade ou da minha cultura.
- Eu tenho o direito ao mais alto padrão de saúde possível e de ser cuidado/a quando estou doente ou ferido/a.
- Eu tenho o direito de ir à escola.
- Eu tenho o direito de ser protegido contra o abuso, a violência, a tortura e a guerra.
- Eu tenho o direito de praticar a minha religião.
- Eu tenho o direito de estar vivo.
- Eu tenho o direito de ser protegido/a do trabalho infantil.
- Eu tenho direito a um meio ambiente saudável.
- Eu tenho o direito de possuir bens.
- Eu tenho direito a uma casa decente.
- Eu tenho direito à alimentação.
- Se tiver uma deficiência física ou mental, tenho o direito a cuidados especiais.
- Eu tenho direito a um bom padrão de vida.
- Eu tenho o direito ao amor e à compreensão dos/as meus/minhas progenitores/as e da sociedade.
- Eu tenho o direito de brincar.
- Eu tenho o direito de ter amigos/as.
- Eu tenho o direito de estar errado/a e de cometer erros.
- Eu tenho o direito de ser quem eu sou.

### RESPONSABILIDADES

- Eu respeito os outros/as, sejam eles crianças ou adultos/as.
- Eu respeito as ideias dos outros/as.
- Eu cuido do meu corpo para que ele possa ser saudável.
- Eu respeito os meus compromissos.
- Eu cuido dos meus bens.
- Eu respeito as pessoas que são diferentes de mim.
- Eu ajudo os outros/as.
- Eu colaboro com os/as meus/as progenitores/as, os/as meus/as professores/as e outros/as adultos/as que cuidam de mim.
- Eu acolho aqueles que têm uma cultura ou uma origem diferente da minha.
- Eu brinco em segurança.
- Eu não sou violento/a.
- Eu mantenho o meu ambiente limpo e respeito o meio ambiente.
- Eu não desperdiço comida.
- Eu respeito as pessoas com deficiências físicas ou mentais.
- Eu respeito as regras e leis que governam a sociedade.
- Eu sou aplicado/a na escola e respeito os meus/as professores/as e todos/as os/as outros/as na minha escola.
- Eu sou fiel aos meus/as amigos/as.
- Eu aprendo com os meus erros.

### Atividade 3 Grafite dos direitos da criança<sup>5</sup> ★★



#### Tempo total da atividade

50 minutos

Preparação: 5

Realização: 35

Follow-up: 10



#### Materiais

Cópias da "Convenção sobre os Direitos da Criança"

Cartões "Direitos da criança"

Marcadores de cor

Tecido

Pincéis

Cartolina

Tintas



#### Idade

6-8 anos

9-12 anos

#### → CONTEXTO

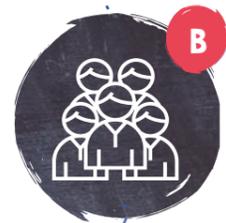
O objetivo da atividade é **abordar os direitos da criança de forma artística, criando uma obra de arte coletiva.**

Através desta abordagem artística, os/as participantes são capazes de pensar e de falar sobre os direitos de uma forma amigável/apropriada para crianças.

#### → INSTRUÇÕES



Para contextualizar os/as participantes, faça uma breve introdução sobre os direitos da criança, baseando-se na Convenção sobre os Direitos da Criança (versão para criança).



Peça aos/as participantes que se dividam em grupos de 4 a 5 elementos e distribua os Cartões dos Direitos da Criança (1 a 2 cartões por grupo).



Primeiro, proponha aos/as participantes que analisem e debatam em grupo o que cada cartão/direito implica.



Depois, cada grupo apresenta os principais assuntos debatidos e o significado que podem ter (ex.: "Todas as crianças têm o direito de brincar", "Todas as crianças têm o direito de serem respeitadas").



A seguir, cada grupo é convidado a criar uma obra de arte sobre o tema do direito que debateram previamente. No final, os grupos apresentam as suas obras de arte em plenário.

#### → REFLEXÃO

Após a apresentação dos trabalhos, faça perguntas aos/as participantes sobre os seguintes assuntos:

- Como te sentiste a pensar e a falar sobre os teus direitos?
- Por que escolheste apresentar o "teu direito" da forma como o fizeste?
- O que gostaste nas outras obras de arte?



<sup>5</sup> Adaptado da versão Equitas, Play it Fair! Day





Projeto realizado por:



Este projeto é cofinanciado  
pela União Europeia