

Gender A B C

Programa Educativo
para Educación Primaria



Orientación sexual e identidad de género

El Proyecto GenderABC está coordinado por



y puesto en marcha por



Esta publicación ha sido financiada por el Programa Derechos, Igualdad y Ciudadanía (2014-2020) de la Unión Europea.



Programa Educativo
para Educación
Primaria

Orientación sexual e identidad de género

Este módulo educativo ha sido elaborado por **APF – Associação para o Planeamento da Família** en el marco del proyecto **GenderABC**.

Índice

Índice	2
Sección I - Introducción	3
1. Finalidad	3
2. Temas principales	3
3. Palabras clave	3
4. Objetivos de aprendizaje	3
5. Listado de actividades	4
Sección II - Actividades	5
Actividad 1: <i>Niña y niño</i>	5
• Contexto	5
• Desarrollo	5
• Síntesis	6
Actividad 2: <i>La silla caliente</i>	7
• Contexto	7
• Desarrollo	7
• Síntesis	9
Actividad 3: <i>¿Qué hacer?</i>	10
• Contexto	10
• Desarrollo	10
• Síntesis	13
Estructura de la sesión	14
Lista de Módulos	15

Sección I

INTRODUCCIÓN

1. Finalidad

Este módulo aborda la orientación sexual y la identidad de género, enmarcando estos temas en un debate más general sobre la identidad, la no discriminación, la inclusión de la diversidad y el respeto. También se centra en el acoso —o *bullying*— relacionado con la orientación sexual y/o la identidad de género.

2. Temas principales

- Género e identidad de género
- Orientación sexual
- Inclusión y diversidad
- Acoso por motivos de género
- Género no binario, género no convencional
- Diversidad de modelos de familia

3. Palabras clave

Sexo • Género • Identidad de género
Roles de género • Expresión de género • Igualdad de género
Orientación sexual • LGBTQI • Transgénero

Nota: consulte el apartado "Terminología transgénero" en el glosario.

4. Objetivos de aprendizaje

- Comprender que el género sobrepasa la dicotomía femenino-masculino o mujer-hombre (niña-niño)
- Comprender conceptos clave como "sexo biológico", "identidad de género" y "orientación sexual"
- Identificar la discriminación por motivos de género
- Poner en valor la diversidad de tipos o modelos de familias
- Tener una percepción más clara de la propia identidad de género y orientación sexual y reconocer la importancia de la socialización diferencial
- Valorar las formas de expresión sin sesgos de género
- Identificar formas en que se puede mejorar la situación de las niño/as y/o las personas jóvenes LGBTQI

5. Listado de actividades

	 Nombre de la actividad	 Edad	 Duración total	 Materiales	 Importancia ¹
1	Niña y niño	6-8 años 9-12 años	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Preferiblemente un aula lo bastante grande para trabajar toda la clase formando un semicírculo Cojines o sillas Ordenador Proyector Sistema de sonido Pantalla Vídeo en un <i>pendrive</i> (o conexión fiable a Internet) 	☆☆☆
2	La silla caliente	6-8 años 9-12 años	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Aula lo bastante grande para formar un círculo con las sillas 1 silla por persona 1 silla de más 	☆☆☆
3	¿Qué hacer?	9-12 años	45 minutos	<ul style="list-style-type: none"> Un aula grande con espacio para formar grupos de trabajo en las cuatro esquinas (o cuatro espacios diferentes) Fichas con los dilemas 4 señales de papel de colores Cinta adhesiva 	☆☆☆

Sección II

ACTIVIDADES

Actividad 1 Niña y niño² ☆☆☆



Tiempo total de la actividad

45 minutos
Preparación: 13
Realización: 2
Seguimiento: 30



Materiales

- Preferiblemente un aula lo bastante grande para trabajar toda la clase formando un semicírculo
- Cojines o sillas
- Ordenador
- Proyector
- Sistema de sonido
- Pantalla
- Vídeo en un *pendrive* (o conexión fiable a Internet)



Edad

6-8 años
9-12 años

→ CONTEXTO

El objetivo de la actividad es **tratar el tema de la identidad de género** y reflexionar sobre los **riesgos de tener una visión binaria del género**. Además, pretende abordar las raíces del patriarcado y de la desigualdad de género.

→ DESARROLLO



Pedimos al alumnado que se sienta formando un semicírculo y proyecta el vídeo de animación *Girl and Boy*, o bien otro vídeo similar. Es importante asegurarnos de que el vídeo seleccionado trata los siguientes temas:

- Identidad de género
- Conformidad ante la visión binaria del género
- Patriarcado
- Desigualdad de género

¹ Las actividades están clasificadas de una a tres estrellas, por orden de menor a mayor importancia, es decir, tres estrellas significa que la actividad es muy recomendable.

² Adaptación del vídeo de animación de Marcia Mailoa, *Girl and Boy*, disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=pF1j22x-yU8&feature=youtu.be>

→ SÍNTESIS

Podemos plantear las siguientes preguntas:



- ¿De qué creéis que trata el vídeo?
- ¿Cómo te has sentido al ver el vídeo? (Observar si el alumnado tiene reacciones diferentes en función de su género)
- ¿Has vivido alguna experiencia similar a las que salen en el vídeo? Si es así, ¿cuál(es)?
- ¿Por qué unas personas son niñas y otros niños?
- ¿Hay alguna diferencia entre los roles masculino y femenino en la sociedad? Si es así, ¿cuáles?
- ¿Tienen las mismas oportunidades los hombres y las mujeres?
- ¿A todos los chicos les gusta salir con chicas? ¿A todas las chicas les gusta salir con chicos? (Aclarar los conceptos de "orientación sexual" frente a "identidad de género")
- ¿Qué es la discriminación por motivos de género? ¿Cómo podemos evitar que ocurra?
- ¿Qué has aprendido sobre la identidad de género y la orientación sexual? ¿Has visto algo que no supieras antes?

Actividad 2 La silla caliente³ ★★★



Tiempo total de la actividad

45 minutos
Preparación: 10
Realización: 15
Seguimiento: 20



Materiales

- Aula lo bastante grande para formar un círculo con las sillas
- 1 silla por persona + 1 silla de más



Edad

6-8 años
9-12 años

→ CONTEXTO

El objetivo de esta actividad es **dar pie a un debate general sobre los temas de identidad de género y orientación sexual.**

→ DESARROLLO



Pedimos a todo el mundo que se siente, por lo que quedará una silla vacía.



Leemos las frases una por una. Quienes estén de acuerdo tienen que cambiar de silla, y quienes no lo estén se quedan en el mismo sitio. Quienes no puedan decidirse se levantan, giran sobre la silla y se vuelven a sentar.

³Fuente de la actividad: Adaptación del Manual del Consejo de Europa "Gender Matters".

Ejemplos de frases a utilizar:

- Las mujeres cocinan mejor que los hombres
- Los hombres son mejores deportistas que las mujeres
- El ballet no es para chicos
- Solo las chicas delgadas son guapas
- Solo los chicos altos son guapos
- Llorar delante de las amistades demuestra debilidad
- Las chicas son más fuertes que los chicos
- Los chicos son más fuertes que las chicas
- Las chicas son más listas que los chicos
- Los chicos son más listos que las chicas
- Los chicos se portan peor que las chicas
- Las chicas se portan peor que los chicos
- Los hombres pueden besar a otros hombres
- Las mujeres pueden besar a otras mujeres
- Las mujeres pueden no depilarse
- Los hombres pueden no depilarse
- Las chicas pueden llevar pantalones
- Los chicos pueden llevar faldas
- Los hombres pueden llevar tacones
- Las chicas esperan a que los chicos tomen la iniciativa en las relaciones amorosas
- Es natural que los chicos asuman el control y lleven la batuta
- Un hombre presidente es mejor que una mujer presidenta
- Un marido no debería ganar menos dinero que su mujer
- No decides de quién te enamoras
- No pasa nada por tener dos madres
- No pasa nada por tener dos padres
- Todas las personas deberían tener los mismos derechos

Para el alumnado de segundo ciclo de Primaria, podemos añadir cuestiones más complejas, como:

- Las personas deciden ser heterosexuales
- Las personas deciden ser homosexuales
- Las personas deciden ser transgénero
- Los homosexuales y las lesbianas tienen derecho a casarse
- Los homosexuales y las lesbianas tienen derecho a adoptar hijos/as
- Las personas transexuales tienen derecho a casarse y a adoptar hijos/as
- Si mi amigo me cuenta que es homosexual, seguiría siendo mi amigo / Si mi amiga me cuenta que es lesbiana, seguiría siendo mi amiga
- Si mi amigo me cuenta que es transexual, seguiría siendo mi amigo / Si mi amiga me cuenta que es transexual, seguiría siendo mi amiga
- Si una amistad de mi mismo sexo me cuenta que le gusto, yo seguiría siendo su amigo/amiga
- Si una amistad del sexo opuesto me cuenta que le gusto, yo seguiría siendo su amigo/amiga
- Todas las personas somos iguales

→ SÍNTESIS

Volvemos a leer de una en una todas las frases, y las vamos relacionando con la orientación sexual y la identidad de género. Facilitamos el debate sobre las diferentes reacciones del alumnado, insistimos en las reacciones más controvertidas y aclaramos los principales conceptos y dudas que surjan.

Para la ronda final, podemos plantear la siguiente pregunta:

- ¿Qué puedes hacer tú para evitar la discriminación por motivos de género u orientación sexual?

Es recomendable informar al alumnado sobre el marco legal del tema, poniendo de relieve que la discriminación por motivos de género u orientación sexual es ilegal en muchos países, incluyendo los Estados miembros de la Unión Europea.

Actividad 3 ¿Qué hacer?⁴ ★★



Tiempo total de la actividad

45 minutos
Preparación: 10
Realización: 20
Seguimiento: 15



Materiales

- Un aula grande con espacio para formar grupos de trabajo en las cuatro esquinas (o cuatro espacios diferentes)
- Fichas con los dilemas
- 4 señales de papel de colores
- Cinta de pintor

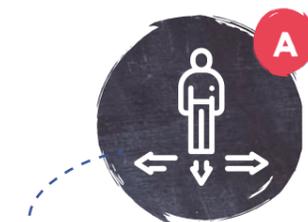


Edad
9-12 años

→ CONTEXTO

El objetivo de la actividad es **tratar el tema de la orientación sexual y la identidad de género** al tiempo que se desarrolla la capacidad del alumnado para comprender las muchas alternativas que existen para resolver de una manera segura y eficaz lo que se percibe como problemas.

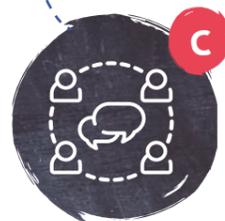
→ DESARROLLO



A Pedimos al alumnado que se ponga de pie en el centro de la sala y que se coloque en función de los dilemas que se presentan escogiendo una de las cuatro esquinas de la sala según su opinión.



B Leemos el primer dilema y presentamos las alternativas de cada esquina.



C Cuando todo el mundo haya escogido una esquina y se haya reunido en la misma, debaten grupalmente y después lo exponen en plenario. Repetimos el mismo esquema para cada uno de los dilemas que decidamos utilizar.

Ejemplos de dilemas:

El dilema de Clara

Clara tiene 9 años. El chico más guay del colegio tiene 11. No se conocen en persona pero a Clara le gusta mucho. Un día el chico pill a Clara mirándole fijamente y este le propone quedar en el recreo en un rincón escondido donde pueden estar a solas.

¿Qué debería hacer Clara?

1. Decir que NO
2. Decir que SÍ
3. Decir que SÍ con la condición de que queden en un lugar público abierto
4. Otra cosa (esquina abierta)

El dilema de Juan

Juan tiene 9 años. La chica más guay del colegio tiene 11. No se conocen en persona pero a Juan le gusta mucho. Un día la chica pill a Juan mirándola fijamente y esta le propone quedar en el recreo en un rincón escondido donde pueden estar a solas.

¿Qué debería hacer Juan?

1. Decir que NO
2. Decir que SÍ
3. Decir que SÍ con la condición de que queden en un lugar público abierto
4. Otra cosa (esquina abierta)

El dilema de Alberto

Alberto tiene 11 años. El chico más guay del colegio tiene 13. No se conocen en persona pero a Alberto le gusta mucho. Alberto cree que se está enamorando de ese chico; se siente confundido y no le ha contado nada ni a su familia ni a sus amigos más íntimos. Un día el chico pill a Alberto mirándole fijamente y este le propone quedar en el recreo en un rincón escondido donde pueden estar a solas.

¿Qué debería hacer Alberto?

1. Decir que NO y olvidarse de ese chico
2. Decir que SÍ
3. Decir que SÍ con la condición de que queden en un lugar público abierto
4. Otra cosa (esquina abierta)

El dilema de Yamira

Yamira tiene 11 años. Le gusta una chica de su clase y le gustaría salir con ella. Pero no está segura de si a la chica le parecerá bien su propuesta.

¿Qué debería hacer Yamira?

1. Dejarlo pasar y olvidarse de esa chica
2. Intentar conocer mejor a la chica para comprobar si tiene sentimientos parecidos antes de revelar los suyos
3. Pedir una cita con Orientación Escolar para pedir consejo
4. Otra cosa (esquina abierta)

⁴ Fuente de la actividad: Adaptación del Manual del Consejo de Europa "Gender Matters".

El dilema de Álex

Álex tiene 11 años y es transgénero (nació con sexo masculino pero siempre se ha identificado como chica). Le gusta un chico de su clase y le gustaría salir con él. Pero no está segura de si al chico le parecerá bien su propuesta. Si el chico acepta, también le preocupa que los demás empiecen a llamarles gais.

¿Qué debería hacer Álex?

1. Dejarlo pasar y olvidarse de ese chico
2. Intentar conocer mejor al chico para comprobar si tiene sentimientos parecidos antes de revelar los suyos
3. Pedir una cita con Orientación Escolar para pedir consejo
4. Otra cosa (esquina abierta)

El dilema de Marcos

Marcos tiene 9 años. Sus padres se separaron cuando era muy pequeño porque su padre se enamoró de un hombre. Desde entonces, su padre y su nuevo novio viven juntos; ahora su madre también vive con un nuevo novio. El núcleo familiar de Marcos se compone de su madre, su padre y las parejas de ambos: hombres los dos, que siempre han tratado bien a Marcos. A Marcos no le importa que su madre y su novio le lleven al colegio o participen en fiestas o eventos en el colegio, pero sí se siente incómodo si su padre y su novio lo hacen. A Marcos le da miedo que en su clase empiecen a hacer bromas sobre él y sobre su familia. Esta situación le está afectando a su autoestima y también a la relación con su familia.

¿Qué debería hacer Marcos?

1. Negarse a ver a su padre
2. Negarse a ver al novio de su padre
3. Pedir una cita con Orientación Escolar para pedir consejo
4. Otra cosa (esquina abierta)

El dilema de Lidia

Lidia tiene 9 años. Su núcleo familiar se compone de dos madres. Sus madres se casaron antes de que naciera ella, y la adoptaron cuando era un bebé. Lidia quiere mucho a sus dos mamás. Hace poco, Lidia habló de su familia en una clase y empezaron a hacerle bromas sobre ella y sobre su familia. Desde entonces, Lidia ha perdido a sus amigas y ahora está sola en los recreos. Esta situación le está afectando mucho a su autoestima.

¿Qué es lo primero que debería hacer Lidia?

1. Hablar con sus compañeras y compañeros
2. Hablar con su(s) madre(s)
3. Pedir una cita con Orientación Escolar para pedir consejo
4. Otra cosa (esquina abierta)

Es importante adaptar los dilemas al grupo con el que estemos trabajando, siempre evitando que estos coincidan con historias personales del grupo.

→ SÍNTESIS

Podemos plantear las siguientes preguntas:



- ¿Qué os ha parecido? ¿Cómo te has sentido durante la actividad?
- ¿Ha sido fácil o difícil tomar una decisión?
- ¿Te han sorprendido algunos de los comentarios de otras personas?
- ¿Has empatizado con algunos de los personajes?, ¿con cuáles?
- ¿Tienen las mismas oportunidades las chicas y los chicos?
- ¿Tienen las mismas oportunidades las personas transgénero?
- ¿A todos los chicos les gusta salir con chicas? ¿A todas las chicas les gusta salir con chicos? (Aclarar los conceptos de "orientación sexual" frente a "identidad de género")
- ¿Qué es lo que hace que una familia sea feliz?
- ¿Qué tipos de familiares conoces?
- Cuando te encuentras ante un dilema, ¿a quién pides consejo? (a tus padres, abuelos, hermanas o hermanos, amistades, vecinas o vecinos, profesorado, orientación escolar, a nadie)
- ¿A quién pueden acudir las personas jóvenes para que les ayuden con dilemas como estos?
- ¿Qué podemos hacer para evitar la discriminación por motivos de género u orientación sexual?

Es importante subrayar que esos dilemas muestran diferentes orientaciones sexuales e identidades de género y aclarar las diferencias entre los principales conceptos.

Es recomendable informar al alumnado sobre el marco legal sobre el tema, poniendo de relieve que la discriminación por motivos de género u orientación sexual es ilegal en muchos países, incluyendo los Estados miembros de la Unión Europea.



Proyecto realizado por:



Proyecto cofinanciado
por la Unión Europea